**Педагогические условия формирования представлений о родном регионе у детей старшего дошкольного возраста**

Реформирование, нововведения и изменения, произошедшие в стране за последние годы и образовавшиеся в связи с этим проблемы, которые касаются сферы воспитания детей, предопределили переосмысление сути патриотического воспитания, его места и роли в обществе. Решение проблемы патриотического воспитания потребовало новой идеологической парадигмы в образовательной и воспитательной области. Идея воспитания патриотизма и гражданственности имеет в настоящее время государственное значение, что предопределило принятие указа Президента Российской Федерации «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания».

В период дошкольного детства происходит формирование основы личности юного человека. Дети старшего дошкольного возраста обладают определенными особенностями развития. В данном возрасте дети стремятся познать, как самого себя, так и других людей, постепенно начиная понимать взаимосвязь окружающего мира и взаимоотношения людей.

Ребенок должен осознавать, что он является частью народа, огромной и богатой страны, что он является гражданином России, юным россиянином. Для этого необходимо знакомить ребенка с малой родиной - с местом, где он родился и живет. Ребенок должен знать тот район, в котором он проживает, улицы, по которым он гуляет каждый день. Затем необходимо подвести ребенка к пониманию того, что город является частью большой страны, а дети являются жителями России, ее гражданами. Базовым этапом формирования у детей чувства любви к Родине следует считать накопление принятых в обществе норм поведения, взаимоотношений, приобщение к культурным ценностям. Любовь к отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где родился и живет человек. В этой связи, огромное значение имеет знакомство дошкольников с историческим, природноэкологическим наследием и своеобразием родного края.

Понятие «малой родины» очень обширное, трактовка понятия может касаться разных сфер деятельности.

Малая родина или регион – это часть территории страны, на которой формируется и развивается система взаимосвязей и взаимозависимостей населения, предприятий, учреждений и организаций.

Регион – это область, район, территория страны, которая характеризуется совокупностью естественных или исторически сложившихся экономико-географических условий и определенным национальным составом населения.

По мнению Л. С. Выготского, к пяти годам дети уже имеют определенный запас знаний об окружающей среде, которые они получили, с помощью собственной познавательной активности. У детей данного возраста развивается устойчивость памяти. Внимание также становится более устойчивым и произвольным. Через накопление детьми социального опыта, взаимодействие со взрослыми и правильно организованного процесса обучения и воспитания, у детей формируются правильные представления о родном крае, малой родине.

Я.А. Коменский, в своей работе «Материнская школа», являющейся одной из первых трудов, которые были посвящены проблемам дошкольного образования, пишет о большом значении малой родины. Он считает, что «в первые шесть лет ребёнок начнёт познавать следующее: … в географии – место, где он родился и где он живёт: деревню, город, крепость или замок». Формирование определенных представлений, знаний, ценностных отношений в дошкольном возрасте является устойчивой базой для дальнейшего их углубления в процессе обучения в начальной, а затем и в средней школе.

В работе с детьми старшего дошкольного возраста в ходе формирования представлений о родном крае, применяются методы и средства патриотического воспитания.

Художественная литература, музыка, изобразительное искусство способствуют эмоциональному насыщению формируемых представлений, так как дети дошкольного возраста являются очень впечатлительными. Природа родного региона помогает приобщить дошкольника к пониманию красоты окружающего мира, почувствовать свою сопричастность к природе и окружающей среде. В процессе взаимодействия с природой дошкольники знакомятся с ее особенностями, учатся заботиться о ней, относиться бережно.

Эффективными средствами формирования представлений о малой Родине выступают такие, как: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, природа родного края, трудовая и творческая деятельность детей, общение, а также созданная вокруг ребенка внешняя среда (атмосфера).

В деятельности детей выражаются уже приобретенные ранее представления о малой Родине: дети передают в игре характерные особенности своего региона, в художественной деятельности изображают то, что произвело на них наибольшее впечатление, в процессе трудовой деятельности дети реализуют свои умения ухаживать за природными объектами, заботиться и охранять их. В игровой деятельности осуществляется формирование определенного отношения ко всему окружающему, к социальным явлениям. В процессе игровой деятельности ребенок начинает приобщаться к современным событиям.

Через общение и окружающую среду дети формируют свои представления, которые связаны с их ближайшим окружением, историей родного края и своей семьи.

Также эффективным средством формирования представлений о малой родине может являться местный фольклор, как одно из средств патриотического воспитания детей. В фольклоре отражаются чувства любви и привязанности народа к родной земле, национальному языку и культуре.

Для формирования представлений о родном крае необходимо применять такие формы работы, как: беседы, наблюдения, экскурсии, игровая деятельность, изучение картин, иллюстраций, слайдов, чтение художественной литературы, запоминание стихотворений, организация продуктивной творческой деятельности и др.

Все вышеизложенные аспекты находят свое отражение в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», который отмечает острую необходимость «разработки и реализации региональных программ развития образования с учетом региональных социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей субъектов Российской Федерации». Таким образом, необходимо учитывать и региональный компонент, то есть специфику того места, где родился и вырос человек (область, город, поселок). Особенно это является актуальным в период дошкольного детства, так как для ребенка данного возраста характерно познание мира через его непосредственное окружение, через то, с чем он контактирует лично. Это обуславливается наглядно-действенным мышлением ребенка данного возраста, которое постепенно заменяется наглядно-образным мышлением, формирующимся к более старшему возрасту. Следовательно, ребенку не так просто объяснить, что нужно любить свою Родину, на основании абстрактных для него образов, хотя дети без особого труда и проблем, в состоянии самостоятельно озвучить название своей страны, народа, города или поселка. Следовательно, для формирования патриотических чувств у детей необходимо сформировать условия для эмоционального переживания событий, которые непосредственно связаны с чувством любви к Родине. Таким образом, педагогический и воспитательный процесс необходимо начинать с того, что ближе для ребенка – с его дома, образовательного учреждения, улицы, района, города или поселка. Эти места дети могут самостоятельно посетить (при сопровождении взрослого – родителя, воспитателя), ознакомиться с их историей, узнать интересные факты.

Формирование у детей ценностного отношения к малой родине, т.е. к родному региону является непрерывным и длительным воспитательным процессом. В связи с высокой динамичностью личностного развития в период дошкольного детства, педагогически целесообразно следовать принципу преемственности при формировании у подрастающего поколения патриотических чувств на взаимосвязанных уровнях дошкольного образования. Возрастосообразным и социально обеспеченным связующим звеном формирования у детей ценностного отношения к родному региону на последовательных этапах образования, являются познавательные маршруты. Педагогически целесообразно в русле познавательных маршрутов обеспечить образовательную деятельность детей таким образом, чтобы она переплеталась с жизнью родного региона, и, в конечном итоге, – с жизнью родной страны.